Силлабус

Кафедра «Хирургия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины (силлабус): «Хирургические болезни в ВОП»

Образовательная программа: 6В10101 «Общая медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: OVP7302-1	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Хирургические болезни в ВОП	1.7	Курс: 7
1.3	Пререквизиты: Основы общей врачебной практики, основы хирургических болезней, акушерство и гинекология.	1.8	Семестр: 13
1.4	Постреквизиты: резидентура по семейной медицине, общей хирургии, онкологии; акушерству и гинекологии	1.9	Количество кредитов (ECTS):8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: Компонент по выбору
2.	**Содержание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение часто встречающихся острых хирургических заболеваний грудной, брюшной полости, сосудистых заболеваний нижних конечностей и заболеваниях прямой кишки в условиях первичной медико-санитарной помощи. Диагностика и первичная хирургическая помощь. Медико- социальные, профилактические, оздоровительные мероприятия. Профилактика, диагностика злокачественных новообразовании в условиях первичной медико-санитарной помощи. Коммуникативные навыки, самоконтроль, поддержка пациентов.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Обучение врача общей практики оказывающего первичную помощь населению с хирургическими патологиями , отвечающего требованиям профессионального образовательного стандарта, владеющего требуемым объемом знаний, умений и практических навыков для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий в клинической практике.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Применяет навыки по пациент-центрированному уходу , использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента;		
РО2.	Организовывает свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации;		
РО3.	Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни;		
РО4.	Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных		
РО5.	Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваний детского и взрослого возраста в соответствии с действующими		

	клиническими рекомендациями , интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни.
РО6.	Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей
РО 7	Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования;
РО8	Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации;
РО9	Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;
РО10	Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения;

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО 1 Применяет навыки по пациент-центрированному уходу , использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента;
	РО 2	
	РО 3	РО 4 Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных
	РО 4	
	РО 5	РО 5 Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваний детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни.
	РО 6	
	РО 7	РО 8 Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации;
	РО 8	
	РО 9	РО10 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения;
	РО 10	

6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения занятий (здание, аудитория): Областная клиническая больница, Майлы Кожа –4, аудитория №1, Городская клиническая больница №1 ул. Металлистов 1 Б., аудитория №1., Многопрофильная клиника DL-ЭКО улица Елшибек Батыра. ЖД больница, аудитория №1;№2;№3; №4				
6.2	**Количество часов**	**Лекции**	**Практ. зан.**	**СРИП**	**СРИ**
		-	80	48	-

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	**Ф.И.О**	**Степени и должность**	**Электронный адрес**	**Научные интересы и др.**	**Достижения**
1.	Оспанов Рамет Момбекович	к.м.н., и.о. профессора		Хирургия. Научное направление «Использование барокамеры при	Хирург высшей категории. 1 монография, 2 учебных пособия,

				лечении хирургических патологии»	2 патента и более 50 научных статей. Член ассоциации хирургов
2.	Жумагулов Копжан Нурбабаевич	к.м.н., и.о. доцента	zhumagul ov.kopzh an@mail.ru	Хирургия. Научное направление «Абдоминальный сепсис»	Хирург высшей категории. Член ассоциации эндовидеохирургов РК. Независимыйэксперт здравоохранения ЮКО. Более 45 научных статей.
3	Рысбеков Талгат Турарбаевич	к.м.н., и.о. доцента	rysbekov_t@mail.ru	Гнойная хирургия	более 50 научных трудов
4	Тулемисов Кайрат Жумахметович	ассистент	Kayrat_76@mail.ru	Абдоминальная хирургия	более 30 научных трудов, 1 учебная пособие.
5	Аширов Бауыржан Отарбаевич.	Магистр, ассистент	Ashirov_68@mail.ru	Острая кишечная непроходимость	Хирург высшей категории Более 96 научных статей
6	Пилалов Беркут Үсенович	Магистр, ассистент	Ahmet.usen@mail.ru	Диабетическая стопа	Хирург высшей категории. Более 20 научных статей

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис-циплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1.	*Практическое занятие.* Острый аппендицит.	Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 1 РО 3 РО 4	4	устный опрос по содержанию темы, дискуссия	Чек-лист устного опроса, Чек лист для оценки тематическо го разбора больного
	СРИП. Острый аппендицит.	Острый аппендицит. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 6	2/5	Подготовка и защита презентации темы	Чек-лист презента-циитемы,
2.	*Практическое занятие.* Острая кишечная непроходимость.	Острая кишечная непроходимость. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация,	РО 1 РО 3 РО 4	4	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, Усвоения	Чек-лист устного опроса, демонстра

		диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.			практических навыков.	ция практических навыков и ситуационных задач.
	СРИП. Острая кишечная непроходимость.	Острая кишечная непроходимость. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист усвоение практических навыков
3.	*Практическое занятие.* Осложнения язвенной болезни. перфорация	Осложненная язвенная болезнь (кровотечение, перфорация, пенетрация, малмгнизация, пилоростеноз).	РО 1 РО 3 РО 4	4	Обсуждение темы занятия, решение тестовых задач, обсуждение клинического случая	устного опроса. Тестирование, Контроль усвоение практических навыков
	СРИП. Осложнения язвенной болезни. перфорация	Осложненная язвенная болезнь (кровотечение, перфорация, пенетрация, малмгнизация, пилоростеноз).	РО 6	2/5	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника. Проектная работа	Чек-лист усвоение практических навыков и мониторинг проекта
4.	*Практическое занятие.* Осложнения язвенной болезни. Кровотечение	Осложненная язвенная болезнь (кровотечение, перфорация, пенетрация, малмгнизация, пилоростеноз).	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков
	СРИП. Осложнения язвенной болезни. Кровотечение	Осложненная язвенная болезнь (кровотечение, перфорация, пенетрация, малмгнизация, пилоростеноз).	РО 6	3/4	Подготовка и защита презентации темы	Чек-лист презента-циитемы,
5.	*Практическое занятие.* Ущемленныегрыжи.	Ущемленные грыжи передней брюшной стенки. Этиология, патогенез. Классификация, общая симптоматика грыж. Диагностика. Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Обсуждение темы занятия, решение тестовых задач, обсуждение клинического случая	Чек-лист устного опроса. Тестирование, Контроль усвоение практических навыков

	СРИП. Ущемленныегрыжи.	Ущемленные грыжи передней брюшной стенки. Этиология, патогенез. Классификация, общая симптоматика грыж. Диагностика. Лечение.	РО 6	2/5	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист усвоение практических навыков
6.	*Практическое занятие.* Острый холецистит.	Острый холецистит. Выявление симптомов Мерфи, Кера, Ортнера, френикус симптом. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Тематический разбор больного, применение методики «Стандартизированный пациент» .	Чек лист для оценки тематического разбора больного, чек листы по методике СП
	СРИП. Острый холецистит.	Острый холецистит. Выявление симптомов Мерфи, Кера, Ортнера, френикус симптом. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист усвоение практических навыков
7	*Практическое занятие.* Острый панкреатит.	Острый панкреатит. Выявление симптомов Щеткина-Блюмберга, Мейо-Робсона, Грота, АйзенбергаI,II, синдромов селезеночногои печеночного изгибов. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Тематический разбор больного, применение методики «Стандартизированный пациент»	Чек лист для оценки тематического разбора больного, чек листы по методике СП
	СРИП. Острый панкреатит.	Острый панкреатит. Выявление симптомов Щеткина-Блюмберга, Мейо-Робсона, Грота, АйзенбергаI,II, синдромов селезеночного и печеночного изгибов.	РО 6	2/5	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Проектная Работа	Чек листы по выполнению проекта
8	*Практическое занятие.* Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей.	Фурункул, карбункул, гидраденит, вросший ноготь. Острый аппендицит. Этиология, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 1 РО 3 РО 4	4	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков

	СРИП. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей.	Фурункул, карбункул, гидраденит, вросший ноготь. Острый аппендицит. Этиология, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Работа мед. статистикой,в медицинских порталах сети интернет.	контроль демонстрация практических навыков
9	*Практическое занятие.* Острые хирургические заболевания почек, мочевыводящих путей и предстательной железы	Почечная колика, острая задержка мочи. Простатит, Аденома простаты.Цистальгия, крипторхизм. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, Усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков и ситуационных задач.
	СРИП. Острые хирургические заболевания почек, мочевыводящих путей и предстательной железы	Почечная колика, острая задержка мочи. Простатит, аденома простаты. Цистальгия, крипторхизм.	РО 6	2/5	Подготовка и защита презентации темы	Чек-лист презентации темы,
10	*Практическое занятие.* Острые хирургические заболевания и травмы уха, горла и носа	Диагностика и удаление инородных тел глотки, наружного слухового прохода, полости носа. Остановка носового Кровотечения (передная,задняя тампонада носа)	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Устный опрос, обсуждение темы занятия, решение тестовых вопросов, обсуждение клинического случая	Чек-лист устного опроса. Тестирование, Контроль усвоение практических навыков
	СРИП. Острые хирургические заболевания и травмы уха, горла и носа	Диагностика и удаление инородных тел глотки, наружного слуховогопрохода, полости носа. Остановка носового кровотечения (передная,задняя тампонада носа)	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков
Рубежный контроль I			***Комплексное тестирование в тестовом центре***			
11	*Практическое занятие.* Острые хирургические	Травмы органа зрения.Острый приступ глаукомы. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, Усвоения	Чек-лист устного опроса, демонстра

	заболевания и травмы глазного яблока и роговицы	диагностика. Лечение.	РО 5		практических навыков.	ция практических навыков и ситуационных задач.
	СРИП. Острые хирургические заболевания и травмы глазного яблока и роговицы	Травмы органа зрения.Острый приступ глаукомы. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 6	2/5	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист усвоение практических навыков
12	*Практическое занятие.* Травматология. Вывихи суставов	Вывихи, привычный вывих плеча, плоскостопие, мышечная кривошея, врожденнаякосолапость. Врожденный вывих бедра, искривления позвоночника. Вправление вывиха нижней челюсти, головки плечевой кости.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Обсуждение темы занятия, решение тестовых задач, обсуждение клинического случая	устного опроса. Тестирование, Контроль усвоение практических навыков
	СРИП. Травматология. Вывихи суставов	Вывихи, привычный вывих плеча, плоскостопие, мышечная кривошея, врожденнаякосолапость. Врожденный вывих бедра, искривления позвоночника. Вправление вывиха нижней челюсти, головки плечевой кости.	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника. Проектная работа	Чек-лист усвоение практических навыков и мониторинг проекта
13	*Практическое занятие.* Травматология. Переломы костей, опорно двигательной системы	Переломы костей. Транспортная иммобилизация при переломах трубчатых костей.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков
	СРИП. Травматология. Переломы костей, опорно двигательной системы	Переломы костей. Транспортная иммобилизация при переломах трубчатых костей.	РО 6	2/5	Подготовка и защита презентации темы	Чек-лист презента-циитемы,
14	*Практическое занятие.*	Травматический шок. Травматический остеомиелит.	РО 1 РО 2	4	Обсуждение темы занятия, решение	Чек-лист устного

	Травматология. Гнойно-воспалительные заболевания костей. Посттравматический шок	Клиника, диагностика, лечение.	РО 3 РО 4 РО 5		тестовых задач, обсуждение клинического случая	опроса. Тестирование, Контроль усвоение практических навыков
	СРИП. Травматология. Гнойно-воспалительные заболевания костей. Посттравматический шок	Травматический шок. Травматический остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист усвоение практических навыков
15	*Практическое занятие.* Травматология. Гнойно-воспалительные заболевания суставов	Бурсит, тендовагинит, артрозоартриты.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Тематический разбор больного, устный опрос	Чек лист для оценки тематического разбора больного, Чек-лист устного опроса.
	СРИП. Травматология. Гнойно-воспалительные заболевания суставов	Бурсит, тендовагинит, артрозоартриты.	РО 6	2/5	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Заполнение дневника	Чек-лист усвоение практических навыков
16	*Практическое занятие.* Виды хирургических швов.	Виды хирургических швов. Ушибы мягких тканей, виды ран, укусы животных.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 5	4	Тематический разбор больного, устный опрос	Чек лист для оценки тематического разбора больного, Чек-лист устного опроса.
	СРИП. Виды хирургических швов.	Виды хирургических швов. Ушибы мягких тканей, виды ран, укусы животных.	РО 6	3/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Проектная Работа	Чек листы по выполнению проекта
17	*Практическое занятие.* Отморожения, ожоги. Гнойные раны	Отморожения, ожоги. Обработка ожоговой поверхности. Обработка инфицированных ран, наложение мягких повязок	РО 1 РО 3 РО 4 РО 5	4	Обсуждение темы занятия, устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация

						практических навыков
	СРИП. Отморожения, ожоги. Гнойные раны	Отморожения, ожоги. Обработка ожоговой поверхности. Обработка инфицированных ран, наложение мягких повязок	РО 6	2/5	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Работа мед. статистикой,в медицинских порталах сети интернет.	контроль демонстрация практических навыков
18	*Практическое занятие.* Острые хирургические заболевания периферических сосудов. Тромбоз эмболия артерийфлеботромбозы и тромбофлебиты. Амболия артерий. Флеботромбозы и тромбофлебиты	Заболевания сосудов. Тромбоз эмболия артерий. Острые флеботромбозы и тромбофлебиты.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 5	4	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, Усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков и ситуационных задач.
	СРИП. Острые хирургические заболевания периферических сосудов. Тромбоз эмболия артерий флеботромбозы и тромбофлебиты. Амболия артерий. Флеботромбозы и тромбофлебиты	Заболевания сосудов. Тромбоз эмболия артерий. Острые флеботромбозы и тромбофлебиты.	РО 6	3/4	Подготовка и защита презентации темы	Чек-лист презента-ции темы,
19	*Практическое занятие.* Острые хирургические заболевания прямой кишки Геморрой. Трещины заднего прохода. Анальный зуд	Геморрой. Трещины заднего прохода. Анальный зуд. Этиология, патогенез. Классификация, диагностика, дифференциальня диагностика. Лечение.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 5	4	Устный опрос, обсуждение темы занятия, решение тестовых вопросов, обсуждение клинического случая	Чек-лист устного опроса. Тестирование, Контроль усвоение практических навыков
	СРИП. Острые хирургические	Геморрой. Трещины заднего прохода. Анальный зуд	РО 6	2/4	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в	Чек-лист устного опроса,

	заболевания прямой кишки Геморрой. Трещины заднего прохода. Анальный зуд				отделении, Заполнение дневника	демонстрация практических навыков
20	*Практическое занятие.* Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки. Пневмо-гемот\оракса, диагностика. Лечение	Пневмо-гемоторакса, диагностика. Лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, Усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков и ситуационных задач.
	СРИП. Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки. Пневмо-гемоторакса, диагностика. Лечение	Пневмо- гемоторакса, диагностика. Лечение.	РО 6	1/3	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Проектная Работа	Чек листы по выполнению проекта
	Рубежный контроль II		***Комплексное тестирование в тестовом центре***			

9.	**Методы обучения и формы контролей**	
8.1	Лекции	не предусмотрена
8.2	Практические занятия	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, презентации, Тематический разбор больного, применение методики «Стандартизированный пациент»,углубленное изучениеотдельных вопросов тем пройденных практических занятий.
8.3	СРИ /СРИП	Работа в опер. блоке и в перевязочном кабинете, работа в отделении, Проектная работа, подготовка и защита презентации темы.
8.4	Рубежный контроль	***Комплексное тестирование в тестовом центре***
10.	**Критерии оценование**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплин**	

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1.	1)Применяет навыкипо пациент-центрированному уходу,	1) Не владеет Навыками пациент-центрированного ухода	1)Испытывает трудности при коммуикации с пациентом Знает целиухода,	1)Коммуницирует с пациентом и его семьёй на основе партнерства Разрабатывает план	1)Устанавливает эффективные коммуникации с пациентом и его семьёй на

	использует межличностные и коммуникативные навыкис пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента		но не разрабатывает план оказания ухода пациенту Выбирает стандартные вмешательства по уходу за пациентом	оказания ухода пациенту помощи с учетом Приоритетов и целей ухода Выбирает предпочтительные вмешательствапо уходу за пациентом Обучает медицинских сестер принципам пациент- исемейно-ориентированного ухода	основе партнерства исолидарной роли в процессе лечения, реабилитации и выздоровления Учитывает психосоциальные проблемы, потребности пациента, приоритетные мотивы и проблемы в рамках его заболевания Эффективно разрабатывает план оказания ухода пациенту помощи с учетом приоритетови целей ухода Достигает эффективного комплайенса с пациентом и его семьёй, уважая право пациента на выбор Вмешательств в отношении самого себя и своей жизни Выбирает предпочтительные вмешательства по уходу за пациентомс применением специальных стратегий обучения пациента (или его семьи) и совместного принятия решений Эффективно обучает медицинских сестерпринципам пациент и семейно-

					ориентированного ухода.
РО2.	1)Организовывает свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохраненияРеспублики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровьянации	1) Не ориентируется в содержании Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа исистеме здравоохранения»	1) Понимает необходимость использования статей Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа исистеме здравоохранения» в практической деятельности врачей	2) Ориентируется в статьях Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» Использует статьи кодекса в своей практической деятельности	1) Эффективно работает в рамках Законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения, регулирующего общественные отношения в области охраны здоровья населения 2) Анализирует статьи Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» Руководствуется статьями кодекса в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания и укрепления здоровья нации 4) Анализирует положения Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года
РО3.	1)Планирует непрерывный личностныйи профессиональный ростдля улучшения качества медицинского обслуживания	1) Не выполняет учебные задачи дляприобретения навыкови знаний	1) Выполняет учебные задачи для приобретения навыков и знаний	1)Анализирует индивидуальную профессиональную практику 2)Выполняет учебныезадачи для приобретения навыков и знаний Проводит	1) Демонстрирует навыки самообразования, повышения и расширения уровня квалификации путем овладения новыми компетенциями

	на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни			самооценку Регулярно обучается	2) Ставит и выполняетучебные задачи для приобретения навыков и знаний Оценивает индивидуальную профессиональную практику путем самоконтроля 4) Проверяет усвоениенавыков и знаний путем самооценки Непрерывно обучается и получает медицинское развитие
РО4.	1) Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных	1) Не способен проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение заболеваний	1) Проводит амбулаторный прием,диагностику, лечение заболеваний	1) Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение заболеваний Проводит динамическое наблюдение, и реабилитацию пациентоввсех возрастных групп и беременных 3)Применяет утвержденные стандартами оказания медицинской помощи и клиническими протоколами при диагностике, лечении, 2) Профилактике и реабилитации пациентов различных возрастныхгрупп и беременных	1)Способен самостоятельно проводить амбулаторный прием, 2)Диагностику, лечение заболеваний Проводит анализ динамического наблюдения, и реабилитации пациентоввсех возрастных групп и беременных 3)Руководствуется утвержденными стандартами оказания медицинской помощи и клиническими протоколамипри диагностике, лечении, профилактике и реабилитации пациентов различных

					возрастныхгрупп и беременных. Анализирует результаты скрининга
РО5.	1)Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваний детского и взрослого возраста в соответстви с действующими клиническими рекомендациями, интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни	1)Не владеет навыками по разработке плана лабораторно-инструментальных обследований пациентов, интерпретации их результатов и формулировки диагноза	1) Имеет знания поразработке плана лабораторно-инструментальных обследований пациентов, интерпретации их результатов и формулировки диагноза	1) Способен разработать план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями 3)Анализирует результаты лабораторно-инструментальных Обследований Способен формулировать диагнозсогласно МКБ-10 при выявлении болезни	1)Самостоятельно разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями 3)Интерпретирует результаты лабораторно-Инструментальных обследований 4)Самостоятельно формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни
РО6.	1)Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей	1)Не способен проводить профилактические мероприятия	1)Участвует в реализации скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации Понимает необходимость формирования у населения здорового образа жизни	1)Оценивает реализацию скрининговых программ, профилактических осмотров и вакцинации Анализирует результаты профилактических воздействий Проводит профилактические мероприятия, направленные на	1) Анализирует результаты реализации скрининговых программ и профилактических осмотров 2)Оценивает результаты профилактических воздействий, эффективность вакцинациидля профилактики инфекционных

				формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни	заболеваний 3)Руководствуется правилами онкологической настороженности в своейпрактической деятельности Проводит профилактические мероприятия, направленные на формирование у населения медико-социальной активности и мотивациина здоровый образ жизни
РО 7	1)Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении ивладеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования	1)Не владеет навыками работы в базах данных системы здравоохранения 2)Не знает принципы внедрения обязательного медицинского страхования	1)Ориентируется в использовании электронных информационных ресурсов Проводит поиск информации в справочных базах данных о лекарственных средствах 3) Знает принципы внедрения обязательного социального медицинского страхования	1)Использует в работе электронные информационные ресурсы Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг Проводит поиск информации в международной базе данных о лекарственных средствах Знает принципы внедрения обязательного социального медицинского страхования	Использует в работеэлектронные информационные ресурсы Использует в работе информационно-коммуникационные инфраструктуры Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах на основе рационального использования Владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования

РО8	1)Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации	1)Не проводит диагностику, не способен оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Проводит диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний на догоспитальном этапе 2) Способен оказатьэкстренную медицинскую помощьпри неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе	1)Анализирует клиническое состояние и развитие осложнений при заболеваниях на догоспитальном этапе Оказывает квалифицированную экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на до госпитальном этапе 2) Знает показания к госпитализации при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1)Оперативно и своевременно оценивает клиническое состояние при развитии функциональной недостаточности органа, предсказывает развитие осложнений заболевания на догоспитальном этапе Полно и качественно оказывает квалифицированную и экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе Руководствуется показаниями к госпитализации, обеспечивает госпитализацию и преемственность в оказании неотложной помощи
РО9	1)Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских	1)Не владеет навыками работы в базах данных системы здравоохранения	1)Ориентируется в использовании электронных информационных ресурсов .Проводит поиск информации в справочных базах данных о лекарственных средствах.	1.Использует в работе электронные информационные ресурсы 2.Обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг 3.Проводит поиск информации в международной	1.Использует в работе электронные информационные ресурсы 2.Использует в работе информационно-коммуникационные инфраструктуры 3.Обеспечивает документирование

	услуг			базеданных о лекарственных средствах	процессов оказания медицинских услуг 4.Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах
РО10	1)Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения	1)Не способен оказывать медико-социальную помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения	1)Знает принципы оказания первичной медико-социальной помощи и восстановительного лечения при различных заболеваниях и последствиях травм	Применяет знания и навыки по оказанию первичной медико-социальной помощи и восстановительного лечения при различных заболеваниях и последствиях травм Пропагандирует здоровый образ жизни, принципы рационального питания	Организует первичную медико-социальную помощьи восстановительное лечение при различных заболеваниях и последствиях травм Организует мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, рационального питания, повышению информированности и личной ответственности граждан за свое здоровье Проводит работу помобилизации общественности на решение вопросов профилактики, раннего выявления и лечения заболеваний

10	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**		
10.1	**Чек-лист для практического занятия**		
	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1.	**Устный опрос:**	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.

		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2	**Критерии оценки практических навыков: Профессио-нальные навыки:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:

			адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев

			неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
3	**Решение обучающих и ситуационных задач:**	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4	**Тестирование**	Отлично соответствует оценкам: А(4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	90-100% правильных ответов.
		Хорошо соответствует оценкам: В+(3,33;85-89%) В(3,0;80-84%) В-(2,67;75-79%) С+(2,33;70-74%)	75-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%);	50-74% правильных ответов.

		C-(1,67;60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0;50-54%)	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
	Чек листы для СРО/СРОП		
5	**Презентация темы:**	Отлично соответствует оценкам: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+(3,33;85-89% B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0;50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
6	**Чек-лист для оценивания проектной работы**		
	Критерий	**Описание**	**Баллы**
1	Определение проблемной ситуации и актуальности исследования	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	10-14
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы.	5-9

		Актуальность темы исследования частично аргументирована.	
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы Актуальность темы не отражена.	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана.Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	5-9
		Цель сформулирована расплывчато или несформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации /исследования, размещенные вполнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	15-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
4	Своевременное представление промежуточных результатов	Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	15-20
		Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	10-14
		Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	5-9
		Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	0-4
5	Личное участие, творческий подход к работе	Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа	15-20
		Согласно промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа	10-14
		Согласно промежуточным результатам	5-9

		наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа	
		Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия	0-4
	Итоговая оценка проектной работы		**Max 100**
1	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	15-20
		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают	5-9

		результаты исследований.	
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеютсянезначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность иартистизм.	10-14
		В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
		В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация неотличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется приответах на вопросы, скован.	0-4

10.2 **Многобальная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	lib.ukma.kz www.aknurpress.kz. https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og
Электронные учебники	Хирургиялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. С. О. Сабербеков ;ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 576 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
Журналы (электронные журналы)	
Литература	**Основная:** • Хирургиялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. С. О. Сабербеков ;ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 576 б. +эл. опт. диск (CD-ROM). • Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар: оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет.с. • Сексенбаев, Д. С. Острые хирургические заболевания органовбрюшной полости : учебное пособие / Д. С. Сексенбаев. - Шымкент : ЮКГФА, 2017. - 246 с. • Рахметов, Н. Р. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. - Алматы : Эверо,2013. - 136 бет. с. • Нурахманов, Б. Д. Клиническая хирургия : учебник / Б. Д. Нурахманов. - ; Рек. к печати Центр. Методич. Советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2012. - 525с. Сексенбаев Д С.Құрсақ қуысы ағзаларының жіті хирургия аурулары. Оқу-әдістемелік құрал.Шымкент-2017ж. • Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар: оқулық / А. Ж. НұрмақовА. Н. Баймаханов. - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет. с. • Рахметов, Н. Р. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикуоқу құралы / Н. Р. Рахметов. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 бет. с. • Қалдыбаев, М. А. Ситуациялық тапсырмалар : жалпы хирургия пәніне арналған оқу құралы / М. А. Қалдыбаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 124 бет. с. • Нұрахманов, Б. Ж. Жүрек-қан тамыр хирургиясы : оқулық / Б. Ж. Нұрахманов. - Алматы : Эверо, 2012. - 334 бет. с. • Мәдікенов, Ө. М. Жалпы хирургия : оқу құралы = Общая хирургиучеб. пособие / Ө. М. Мәдікенов, О. М. Мадыкенов. • - Алматы : Эверо, 2012. - 456 бет. с. • Қалдыбаев, М. А. Жалпы хирургияның тест сұрақтары: оқу құрал М. А. Қалдыбаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - ҚарағандыЖК "Ақнұр", 2013. - 370 бет. с.

- Мәдікенұлы, Ө. Хирургиялық аурулар: оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚазММА жоғарыжәне ЖОО-нан кейінгі мамандықтар бойынша білім беру оқу- әдістемелік секциясы. - Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет
- Сексенбаев, Д. С. Хирургиялық аурулар: оқу құралы / Д. С. Сексенбаев. - Шымкент : ОҚММА, 2009. - 336 бет с.

Дополнительная:

- Акатаев Н.А., Сабыр К.К. Избранные вопросы хирургии. Акто 2011, 430

1. Белоусов Ю. Б., Кукес В. Г. Клиническая фармаколог Национальное Руководство/ Гэотар Медиа.-2009.-976с. Нурмаков, А. Ж. Хирургические болезни : учебник / А. Ж. Нурмаков, Д. А. Нурмаков ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. -Алматы : Эверо, 2009. - 496 с.

12. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся; посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- На занятиях быть в специальной одежде (белый халаты, колпаки, маски, бахилы).
- Обязательное посещение практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
- Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
- Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н»выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
- Посещение занятий СРИП является обязательным. В случае отсутствия, обучающихся наСРИП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
- Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРИ и сдать по графику.
- На каждое практическое занятие и СРИП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
- Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
- Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
- Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
- Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
- Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.Бережно относится к имуществу кафедры.
- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и предвыполнении задании применяются меры наказания иснижается балл по практическому занятию.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРИв установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедрыпо усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итоговрубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительнойпричины не допускается к задаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроляпредоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускаетсяк сдаче экзамена по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	https://www.ukma.kz/ru/
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль (ОИК)** и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе **ИО=ОРД+ОИК. Оценки рейтинга допуск (ОРД)** равна 61 баллы или 60% и включает оценку текушего контрола (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК) **Оценки текущего контролья(ОТК)** представляет собой средного оценку практического занятиии СР**И**. **Оценку рубежного контроля (ОРК)** представляет собой средного оценку двух рубежных контролей. **Оценки рейтинга допуск (ОРД)** 60 баллов высчытывается по формуле, **ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4.** Оценка экзаменационных работ производится по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа обучающегося. **Итоговая оценка (ИО) (100баллов)= ОРКсрх0,+ ОТКсрх0,4 + (ИК) х0,4** обучающийся получивщий **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей(РК, $РК_1$, $ТК_{ср}$) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средной оценки текущего контроля.

14.	**Утверждение и пересмотр**		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №10 31.05.2023	Ф.И.О. заведующего к.м.н.,и.о.доцента Жумагулов К.Н.	Подпись
Дата утверждения на КОП	Протокол №11 05.06.2023	Ф.И.О. председателя КОП д.м.н.,и.о.профессора Садыкова А.Ш.	Подпись